Частное учреждение

профессиональная образовательная организация

ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО»

Утверждаю
Директор техникума

_____Д.К. Скрыльников

«27» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы педагогики

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

форма обучения

ОЧНАЯ

Белореченск, 2026г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Основы педагогики, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённого приказом Министерства ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ от 17.08.2022 г. № 742.

Разработчик:

Леонтьева Л.В. – преподаватель педагогических дисциплин ЧУПОО ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО»

Рецензенты:

Федусева Э.Ю. - преподаватель высшей категории педагогических дисциплин ЧУПОО ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО»

Обсуждено и одобрено:

цикловой комиссией педагогических дисциплин и сервиса протокол № 1 от «27» августа 2026 г.

Председатель цикловой комиссии _____ И.Е. Нуралиева

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе педагогическим советом, протокол № 1 от «27» августа 2026 г.

Заместитель директора по методической работе _____ А.Н.Истомина

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.04 Основы педагогики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной

	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	128
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	62
практические занятия	50
курсовая работа (проект)	-
Аудиторная Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация	12

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Общие основы педагогики		**32/28/4**	
Тема 1.1 Педагогика как наука	**Содержание**	**4/8/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3**.**
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики	2	
	2.Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**8**	
	Практическое занятие 1. Составление тезауруса категорий педагогики.	2	
	Практическое занятие 2. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
	Практическое занятие 3. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».	2	
	Практическое занятие 4. Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2	
	В том числе аудиторных самостоятельных работ	**2**	
	Самостоятельная работа 1. Структура педагогической науки	2	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	**Содержание**	**10/6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии. Характеристика педагогической деятельности.	2	

[1] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.	2	
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.	2	
	4. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере начального образования).	2	
	5. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**6**	
	Практическое занятие 5. Анализ Профессионального стандарта педагога.	2	
	Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	
	Практическое занятие 7. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
	В том числе самостоятельных аудиторных работ	**2**	
	Самостоятельная работа 2. СамоНаписание реферата на тему «Возникновение и развитие педагогической профессии»	2	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	**Содержание**	**8/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Понятия: личность, индивид, развитие. Роль воспитания и обучения в развитии личности.	2	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности.	2	
	3. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.	2	
	4. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**6**	
	Практическое занятие 8. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной	2	

	периодизации в практических ситуациях.		
	Практическое занятие 9. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.	2	
	Практическое занятие 10. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 1.5 Образовательная среда	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Сущность. Функции. Компоненты образовательной среды	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**2**	
	Практическое занятие 11. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	**2**	
Тема 1.6 Педагогическое исследование	**Содержание**	**2/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Понятие. Этапы. Методы педагогического исследования	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**4**	
	Практическое занятие 12. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата.	2	
	Практическое занятие 13. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	
Тема 1.7 Целостный педагогический процесс	**Содержание**	**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Сущность. Закономерности целостного педагогического процесса	2	
	2. Структура. Принципы. Этапы построения целостного педагогического процесса	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**4**	
	Практическое занятие 14. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.	2	
	Практическое занятие 15. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных	2	

	видах образовательных организаций		
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		**12/8/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	**Содержание**	**4**	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	2	
	2. Закономерности. Принципы обучения	2	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	**Содержание**	**8/8/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Цели. Содержание. Средства обучения	2	
	2. Общее понятие о методах обучения и воспитания. Классификация отдельных методов.	2	
	3. Понятие. Виды контроля процесса обучения и формы его организации	2	
	4. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения	2	
	В том числе аудиторных самостоятельных работ	**2**	
	Самостоятельная работа 3. Диагностика и оценка учебных достижений школьника	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**8**	
	Практическое занятие 16. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2	
	Практическое занятие 17. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	
	Практическое занятие 18. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	Практическое занятие19. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	
Раздел 3. Теория воспитания		**10/8**	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Сущность и закономерности процесса воспитания	2	
	2. Принципы воспитания. Структура процесса воспитания	2	
Тема 3.2	**Содержание**	**6/8**	ОК 01, ОК 02,

Содержание и организация воспитания	1. Цель, задачи, содержание воспитания	2	ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	2. Средства, методы, формы организации воспитания	2	
	3. Оценка уровня воспитанности детей	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**8**	
	Практическое занятие 20. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	Практическое занятие 21. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие 22. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие 23. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2	
Раздел 4. Управление образовательными системами		**8/4**	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Структура системы образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики	2	
	2. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.	2	
	3. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ	2	
	4. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**4**	
	Практическое занятие 24. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	
	Практическое занятие 25. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2	
Промежуточная аттестация	**Экзамен**	**10**	

ВСЕГО		**128**	